

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z MATEMATYKI

KLASY IV – VIII SP i III GIM

Ocena celująca – otrzymuje ją uczeń, którego wiadomości znacznie wykraczają poza program nauczania matematyki w danej klasie, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponuje różnorodne (nietypowe) rozwiązania zaistniałego problemu, samodzielnie jak również przy pomocy nauczyciela rozwija własne zdolności osiąga sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu co najmniej szkolnym.

Ocena bardzo dobra – otrzymuje ją uczeń, który opanował materiał programowy z matematyki w danej klasie na poziomie dopełniającym, jest aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace domowe, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią, rozwiązuje zadania z treścią podając różne rozwiązania, potrafi samodzielnie przeanalizować nowe wiadomości (na podstawie podręcznika) i efekty rozumowania przedstawić na forum klasy.

Ocena dobra – otrzymuje ją uczeń, który poprawnie stosuje wiadomości zdobyte na lekcji, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania tekstowe, systematycznie odrabia zadania domowe, jest aktywny na lekcji.

Ocena dostateczna – otrzymuje ją uczeń, który opanował wiadomości z matematyki w danej klasie na poziomie podstawowym, niesystematycznie odrabia prace domowe, posiada luki w wiadomościach w materiale bieżącym, nie zawsze bierze aktywny udział w pracy na lekcji, rozwiązuje typowe zadania z poziomu podstawowego, przynosi na lekcje potrzebne materiały.

Ocena dopuszczająca – otrzymuje ją uczeń, który ma wyraźne braki w opanowaniu materiału programowego, ale uczestniczy w zajęciach wyrównawczych (jeśli szkoła je organizuje), nie zawsze odrabia prace domowe, samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania rachunkowe z poziomu koniecznego.

Ocena niedostateczna – otrzymuje ją uczeń, który nie opanował umiejętności i wiadomości objętych programem w danej klasie, wykazuje niezrozumienie podstawowych pojęć i zagadnień, nie potrafi rozwiązać podstawowych zadań, nie radzi sobie z prostymi problemami, nie potrafi skorzystać z pomocy i wskazówek, wykazuje całkowity brak zaangażowania w przyswojeniu wiedzy.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- badania wyników,
- odpowiedzi ustne,
- zadania domowe,
- praca na lekcji
- udział w konkursach.

Z prac pisemnych uczeń otrzymuje oceny w oparciu o następującą skalę punktową:

| | |
|------------|----------------|
| 0% - 30% | niedostateczny |
| 31% - 50% | dopuszczający |
| 51% - 69% | dostateczny |
| 70% - 89% | dobry |
| 90% - 100% | bardzo dobry |

Uczniowie, którzy posiadają opinie lub orzeczenie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oceniani są według kryteriów dostosowanych do ich możliwości.