

Szkoła Podstawowa nr 14
z oddziałami gimnazjalnymi
im. S. Jaracza w Tarnowie

Program Wychowawczo-
Profilaktyczny
na lata 2017-2020

Celem naszej szkoły jest stworzenie
warunków do realizacji hasła:

*Aby człowiek bardziej był,
niż więcej miał*

poprzez towarzyszenie młodemu
człowiekowi na drodze jego wędrówki.

Wstęp

Program powstał w oparciu o aktualne przepisy oświatowe, wytyczne MEN, potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania rodziców oraz aktualną diagnozę sytuacji środowiska szkolnego.

W programie ujęte zostały cele, zadania i treści dotyczące działań wychowawczych i profilaktycznych, jakie podejmuje Szkoła Podstawowa nr 14 z oddziałami gimnazjalnymi w Tarnowie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny uwzględnia uczestnictwo całego środowiska szkolnego.

Uczestnikami zajęć i oddziaływań są uczniowie i rodzice, wychowawcy, nauczyciele, a także personel administracyjny.

Akty prawne stanowiące podstawę do opracowania programu wychowawczego:

Podstawę prawną Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 oraz 54 ust. 2 pkt 1 lit a).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.) art. 6 oraz 64 ust. 2 pkt 3.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51 poz. 458 z późn. zm.).
5. Statut Szkoły Podstawowej nr 14 z oddziałami gimnazjalnymi w Tarnowie.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 grudnia 2016 roku.
7. Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 w sprawie Podstawy Programowej.
8. Karta Nauczyciela.
9. Konwencja o Prawach Dziecka.
10. Programy Narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
11. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

I. Misja szkoły

1. Dydaktyka:

- przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności,
- przygotowujemy do dalszego kształcenia się i samokształcenia,
- inspirujemy do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego,
- rozwijamy w uczniach umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji,
- przygotowujemy do życia w świecie, z zachowaniem poczucia przynależności do własnego kraju.

2. Wychowanie:

- wskazujemy uczniom właściwe postawy wobec siebie i innych,
- kształtujemy w uczniach świadomość moralną, pomagamy w ustalaniu hierarchii wartości i dokonywaniu wyborów,
- rozwijamy w uczniach przywiązanie do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej,
- promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną,
- zdecydowanie reagujemy na przejawy agresji i patologię w zachowaniu młodzieży,
- kształtujemy wrażliwość estetyczną,

- przygotowujemy do dojrzałego uczestniczenia w życiu na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- integrujemy uczniów z różnych środowisk,
- uczymy poszanowania mienia i pracy innych,
- uświadamiamy znaczenie rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa,
- przestrzegamy praw demokracji i tolerancji,
- współpracujemy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego,
- dostrzegamy potrzeby drugiego człowieka.

3. Opieka:

- dbamy o dyscyplinę, porządek, sumienne wypełnianie obowiązków,
- pomagamy w sytuacjach trudnych,
- współpracujemy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły,
- zapewniamy młodzieży bezpieczne warunki nauki w szkole,
- prowadzimy działania opiekuńczo-wychowawcze w ścisłej współpracy z rodzicami.

Szkoła zmierza do wyposażenia ucznia w takie umiejętności, które pozwalają mu wykorzystać zdobytą wiedzę i zdolności dla dobra społecznego, własnego szczęścia i samorealizacji w dorosłym życiu.

Z tych założeń wynika wykreowany **model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 14 z oddziałami gimnazjalnymi.**

Wzorcowy model absolwenta Szkoły Podstawowej nr14 z oddziałami gimnazjalnymi:

- wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
 - komunikacja w języku polskim i obcym;
 - wyszukiwanie i analizowanie informacji;
 - posługiwanie się technologią informacyjną;
- gotowy do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- z szacunkiem odnoszący się do swego państwa i dbający o jego dobro,
- szanujący polskie dziedzictwo kulturowe i otwarty na inne kultury,
- przygotowany do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- odpowiedzialny za swoje zdrowie,
- troszczący się o czystość środowiska naturalnego,
- szanujący godność własną i drugiego człowieka,
- operatywny i przedsiębiorczy,
- kierujący się w życiu takimi zasadami, jak: miłość, wolność, demokracja, prawość, tolerancja, empatia, otwartość, odpowiedzialność, sprawiedliwość, punktualność, systematyczność,
- propagujący właściwą kulturę i zachowanie na co dzień,
- dostrzegający potrzeby i aktywnie angażujący się w działania na rzecz środowiska lokalnego,
- umiejący mierzyć się z sytuacjami kryzysowymi w swoim życiu oraz szukać pomocy dla siebie i swojej rodziny.

II. Diagnoza sytuacji wychowawczej, potrzeb i możliwości uczniów

Diagnoza sytuacji wychowawczej przeprowadzona wśród rodziców, uczniów i nauczycieli, uwzględniona została przy formułowaniu celów i zadań programu wychowawczego.

Oddziały Szkoły Podstawowej

Problemy dotyczą głównie:

- używania wulgarnego słownictwa przez niektórych uczniów,
- agresji „korytarzowej”- nadaktywności niektórych uczniów w czasie przerw lekcyjnych,
- epizodów agresji słownej i fizycznej,
- pojawiania się wagarów wśród uczniów (nie jest to zjawisko częste, jednak w porównaniu z latami poprzednimi występuje tu tendencja wzrostowa),
- przypadków sporadycznych kradzieży na terenie szkoły,
- zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu,
- uzależnienia od telewizji i Internetu, cyberprzemocy.

Oddziały Gimnazjalne

Problemy dotyczą głównie:

- braku dyscypliny,
- częstego opuszczania zajęć szkolnych przez uczniów,
- niskiej kultury osobistej, nieprzestrzegania zasad savoir vivre,
- zachowań agresywnych, posługiwania się wulgaryzmami,
- bójek, zaczepek słownych,
- braku motywacji do nauki, niskich potrzeb edukacyjnych,
- łamania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- podziału dzieci według statusu materialnego,
- zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu,
- uzależnienia od telewizji i Internetu, cyberprzemocy.

Adresaci Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

Adresaci programu

Adresatami szkolnego programu są uczniowie, rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły. Program realizowany będzie przez wszystkich pracowników szkoły, rodziców, nauczycieli, specjalistów wspomagających pracę szkoły, instytucje, np.: GOPS, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Policja, Fundacje, Stowarzyszenia.

III. Zakres Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Cele i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Cele i zadania wychowawcze przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Obejmować będą działania wychowawczo - profilaktyczne zaplanowane

w planach wychowawców klasowych, na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych.

Cele i zadania wspólne dla wszystkich etapów nauczania

Cele ogólne: 1	Sposoby i formy realizacji: 2	Cele ogólne: 1
Rozbudzenie atmosfery wzajemnego zaufania i szacunku we wzajemnych kontaktach nauczyciel – uczeń.	<ol style="list-style-type: none">1. Punktualne rozpoczynanie, kończenie oraz solidne przygotowywanie się do zajęć.2. Kierowanie się dobrem ucznia w podejmowaniu działań.3. Dyspozycyjność wobec potrzeb ucznia w sprawach dydaktycznych i wychowawczych.4. Zachowanie neutralności politycznej przy rzetelnym i obiektywnym informowaniu.5. Wprowadzanie do tematyki przedmiotów elementów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.6. Stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne i etyczne kadry szkoły.7. Reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.8. Niepozostawianie ucznia samego z problemami.9. Respektowanie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Rozbudzenie atmosfery wzajemnego zaufania i szacunku we wzajemnych kontaktach nauczyciel – uczeń.

	<p>(zapewnienie pomocy specjalistów).</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Dążenie do konsensusu między nauczycielami i rodzicami w sprawach dydaktycznych i wychowawczych. 11. Dopilnowanie prawidłowego i bezpiecznego spędzania przerw. 12. Traktowanie ucznia w sposób podmiotowy przez wszystkich pracowników szkoły. 13. Realizacja zajęć integracyjnych dla klas I /wycieczki, ogniska, g. wych, zajęcia integracyjne. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog</p>
<p>Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych sytuacji. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez uczestnictwo w kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań. 2. Innowacyjne programy nauczania nauczycieli realizowane na zajęciach obowiązkowych, pozalekcyjnych: nauczanie dwujęzyczne biologii, geografii, nauczanie języka angielskiego, francuskiego kl., II g, III g, program: z fizyki i chemii, biologii „Od chemii i biologii do kosmetologii”, z wych. fizycznego. 3. Współpraca z ośrodkami naukowymi i kulturalnymi: PWSZ- <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z chemii w PWSZ w Tarnowie, • pokaz „doświadczeń chemicznych”- PWSZ w Tarnowie, • zwiedzanie laboratorium, • udział w konkursie org. w ramach Dnia Frankofonii, • udział uczniów gimnazjum w cyklicznych przedsięwzięciach org. przez PWSZ – obchody Dni Frankofonii. 4. Organizacja konkursów, wystaw, spotkań, przedsięwzięć: <ul style="list-style-type: none"> • teatralne – „Edukacja teatralna kluczem do poznania siebie”; • filmowe, • z geografii „Astronomia w geografii” • z biologii Elementy kosmetologii, 	<p>Nauczyciele przedmiotu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • etapów szkolnych konkursów przedmiotowych, • „Dzień pamięci o Żołnierzach Wyklętych” • „Spotkania ze świadkami historii” • Kangur- k. ogólnopolski matematyczny, <p>5. Wyjścia do kina, teatru, muzeum, galerii na wystawy, wernisaże, prelekcje.</p> <p>6. Prezentacja różnych form pracy młodzieży na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, np. Dzień Otwarty Szkoły, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.</p> <p>7. Opracowanie indywidualnych programów edukacyjno –terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	
<p>Wypracowywanie wspólnego frontu wychowawczego poprzez życzliwą współpracę z rodzicami.</p>	<p>1. Poznanie problemów najbliższego środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie potrzeb rodziców i uczniów co do tematyki godzin wychowawczych. - nawiązanie współpracy z rodzicami, • organizacja zebrań - zapoznanie rodziców z priorytetami pracy szkoły na rok 2017/2018, • zebranie informacji od rodziców na temat proponowanej przez nich tematyki godzin wychowawczych w danej klasie, • wybór trójek klasowych, zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły, • organizacja spotkań szkoleniowych dla rodziców z zakresu zagrożeń demoralizacją dzieci i młodzieży, profilaktyki uzależnień, preorientacji zawodowej, • zaangażowanie rodziców w organizację imprez szkolnych i klasowych: • zapoznanie rodziców z kalendarzem imprez szkolnych i klasowych, • zaangażowanie rodziców w organizację Wigilii klasowej, Andrzejek, Dnia Młodzieży, • rozpoznawanie potrzeb uczniów i rodziców oraz zaangażowanie ich w organizację wyjazdów i wycieczek edukacyjnych, krajoznawczych. 	<p>Dyrekcja Szkoły Pedagog Sekretariat Szkoły Wszyscy wychowawcy i nauczyciele</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą w zakresie spraw opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych. 3. Przyjęcie uczniów w poczet społeczności uczniowskiej-ślubowanie klas pierwszych. 4. Stwarzanie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z poszczególnymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym i kierownictwem szkoły. 5. Współpraca z Samorządem Mieszkańców, Radą Parafialną i Radą Rodziców oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły. 6. Pozyskiwanie przez szkołę pomocy rodziców w organizowaniu wycieczek i przygotowywaniu imprez szkolnych. 7. Pedagogizacja rodziców w celu poszerzenia ich wiedzy dotyczącej wychowywania dzieci. 8. Współpraca z rodzicami uczniów ze zdiagnozowanym ADHD i zaburzeniami zachowania: <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie rodziców do współpracy z instytucjami wspierającymi dzieci z zaburzeniami zachowania i ich rodziny, • uświadomienie rodzicom, że dziecko z ADHD poza zrozumieniem, wymaga konsekwentnych i jasnych zasad postępowania oraz dużej ilości czasu poświęconego dziecku. 9. Traktowanie rodzica jako równorzędnego partnera we wzajemnych relacjach. 	<p>Dyrekcja Szkoły Wychowawcy</p>
<p>Wychowanie patriotyczne i obywatelskie. Przygotowanie do świadomego udziału w życiu społeczno – politycznym i</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie uczucia miłości do ojczyzny opartego na poczuciu więzi narodowej, przywiązaniu do ziemi rodzinnej, znajomości historii, szacunku do tradycji, walk narodowo-wyzwoleńczych i postępowych dążeń społecznych, godła i symboli 	<p>Dyrekcja Szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Rodzice</p>

<p>kulturalnym w świecie.</p>	<p>narodowych, poczucia współodpowiedzialności za rozwój Polski. Kształtowanie szacunku dla sztandaru szkoły i ceremoniału.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Uczestnictwo w wydarzeniach i uroczystościach w Tarnowie z udziałem sztandaru szkoły. 3. Czynne uczestnictwo w kulturze uwzględniające poznanie własnego regionu i jego kultury. 4. Stworzenie młodszym uczniom możliwości wychowania patriotycznego poprzez uczestnictwo w Drużynie Zuchowej. 5. Zapoznanie z podstawowymi założeniami i zasadami organizacji życia społecznego. 6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów środowiska lokalnego i zaznajamianie z działalnością lokalnych organizacji społecznych (współpraca Samorządu Szkoły z Radą Osiedla w zakresie działań na rzecz szkoły i środowiska, pomoc ludziom samotnym, prace porządkowe w dzielnicy, troska o dzieci z najuboższych rodzin ze środowiska lokalnego). 7. Zapoznanie z zasadniczymi problemami współczesnego świata: problem utrzymania pokoju, problem konfliktów klasowych, problem swobody wyznań, problem. 8. Upowszechnianie świadomości prawnej i kultury politycznej poprzez: rozumienie wzajemnej zależności praw i obowiązków uczniowskich oraz obywatelskich. 9. Zapoznanie z przepisami prawa, których znajomość jest niezbędna uczniom, wskazywanie, w jaki sposób należy wyrażać sprzeciw wobec przejawów łamania praworządności i społecznej nieodpowiedzialności. 	
--------------------------------------	---	--

	<p>10. Uczenie kultury dyskusji i demokratycznego rozstrzygania sporów.</p> <p>11. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, zdyscyplinowania i praworządności, uczenie obiektywizmu i rozwoju w dokonywaniu politycznych ocen, odwagi w ujawnianiu społecznego zła i w jego zwalczaniu.</p> <p>12. Poznawanie i analizowanie Praw Człowieka i Praw Dziecka.</p> <p>13. Zrozumienie przez dzieci korzyści wpływających z nauki języków obcych umożliwiających swobodne poruszanie się po świecie.</p> <p>14. Wyposażenie uczniów w zasób wiedzy o własnym regionie w powiązaniu z rzeczywistością narodową na zajęciach dydaktycznych: j. polski, przyroda, historia, muzyka, plastyka, lekcje wychowania do życia w rodzinie, wychowanie fizyczne.</p> <p>15. Zapoznanie uczniów z legendami, tańcami, przysłówkami regionalnymi.</p> <p>16. Wycieczki do muzeów, zakładów rzemieślniczych i usługowych dzielnic.</p>	
<p>Przygotowanie do świadomego pełnienia ról w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczanie przez nauczycieli i rodziców własnych wzorców osobowych. 2. Preferowanie modelu życia rodzinnego, sprzyjającego zarówno pomyślności osobistej jak i wyzwaniu ambicji i aspiracji życiowych. 3. Uświadomienie rodzicom konieczności obciążenia swoich dzieci obowiązkami rodzinnymi, na miarę ich wieku. 4. Upowszechnianie w codziennym życiu wzorów postaw: dobrego kolegi, wzorowego ucznia, odpowiedzialnego członka rodziny, zgodnego sąsiada. 5. Rozumienie praw i obowiązków członka rodziny, znajomość uwarunkowań stanowiących o jej trwałości i o 	<p>Dyrekcja Szkoły</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele uczący</p> <p>Organizacje zaproszone do współpracy</p> <p>Rodzice</p> <p>Pedagog</p>

	<p>prawidłowym wychowaniu dzieci.</p>	
<p>Rozbudzanie umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zrozumienie własnych reakcji fizycznych i psychicznych. 2. Umiejętność unikania zbędnych sytuacji stresowych. 3. Ochrona naturalnego środowiska jako podstawy psychofizycznego rozwoju człowieka. 4. Pielęgnowanie i ochrona własnego zdrowia, wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania i nawyków czystości i higieny: <ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów promujących zdrowy styl życia: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Szkoła promująca zdrowie”, „Europejski Kodeks Walki z Rakiem”, „Mleko z klasą”, „Owoce i warzywa”, • pogadanki, rozmowy, spotkania zachęcające i propagujące aktywne spędzanie wolnego czasu, • informowanie uczniów o różnych formach i sposobach spędzania czasu wolnego (nawiązanie współpracy z Ośrodkiem Siemacha). 5. Kształtowanie sprawności i wytrzymałości fizycznej, nawyków uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku: <ul style="list-style-type: none"> • organizacja Dnia Sportu, • rywalizacja sportowa klas, • udział uczniów w szkolnych kołach sportowych, • udział w rozgrywkach szkolnych i międzyszkolnych, • organizowanie konkursów: na najsprawniejszą klasę roku i 	<p>Dyrekcja Szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Higienistka Szkolna Rodzice</p>

	<p style="text-align: center;">sporowca roku (oddziały gimnazjalne).</p> <p>6. Rozszerzanie propozycji zajęć sportowych o nowe dyscypliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjazdy na narty, • wyjazdy na łyżwy, • aerobik, fitness, • wyjazdy na pływalnię krytą, • wychowanie komunikacyjne i BRD, • organizowanie wycieczek, rajdów i biwaków, • gimnastyka korekcyjna i kompensacyjna, • Szkolne Igrzyska Sportowe, • wyjazdy na białą i zieloną szkołę, • organizacja półkolonii. 	
<p>Rozwój samorządnej działalności uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnienie samorządności jako metody wychowawczej. 2. Tworzenie warunków do objęcia działalnością samorządową wszystkich uczniów w szkole. Powierzenie im określonych zadań i obowiązków wobec społeczności szkolnej. 3. Przeprowadzenie kampanii wyborczej do Samorządu Szkolnego – miting wyborczy. 4. Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Szkolnego. 5. Udział w Debatach Oksfordzkich. 6. Mobilizowanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych. 7. Współdziałanie z władzami szkoły w zapewnieniu uczniom należnych warunków do nauki i udzielaniu niezbędnej pomocy młodzieży znajdującej się w trudnej sytuacji materialnej. 8. Dbanie o sprzęt i urządzenia szkolne, angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac dla klasy i szkoły. 9. Stwarzanie organizacjom uczniowskim optymalnych warunków realizacji ich 	<p>Dyrekcja Szkoły Wychowawcy klas</p> <p>Opiekun Samorządu Szkolnego</p>

	<p>zadań programowych.</p> <p>10. Współpraca Samorządu Szkoły z organizacjami działającymi na rzecz środowiska: Rada Osiedla, fundacja „Pomóż i Ty, Caritas, Pałac Młodzieży, WOSP, Stowarzyszenie Kropla, Ich Lepsze Jutro, PCK, DPS, fundacja Na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym, Tarnowskie Hospicjum Domowe, Towarzystwo Powszechnej Pomocy Serce, Tarnowski Azyl dla zwierząt.</p>	
<p>Zapobieganie patologiom i agresji. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nacisk wszystkich pracowników szkoły na dbałość o brzmienie języka polskiego, nagana wulgaryzmów językowych. 2. Utrwalanie wśród dzieci nawyków dotyczących kultury osobistej poprzez proces wychowania i własnego przykładu wszystkich pracowników szkoły. 3. Pedagogizacja nauczycieli i rodziców z zakresu rozwoju i potrzeb psychicznych dziecka. 4. Różnicowanie wymagań dydaktycznych i wychowawczych w zależności od uwarunkowań psychicznych i możliwości ucznia. 5. Zapewnienie uczniom wszechstronnej diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej. 6. Obserwowanie uczniów ze środowisk zagrożonych, gromadzenie spostrzeżeń dotyczących historii ich życia, kontaktów rodzinnych i rówieśniczych. 7. Łagodzenie skutków demoralizacji dzieci ze strony środowiska rodzinnego poprzez zapewnienie im opieki wychowawczej w świetlicy oraz niezbędnej pomocy dydaktycznej i materialnej. 8. Realizacja zadań dotyczących „Odpowiedzialności nieletnich wobec prawa”. 9. Zorganizowanie spotkań z policją, psychologiem, specjalistą do spraw uzależnień. 	<p>Dyrekcja Szkoły</p> <p>Pedagog</p> <p>Wszyscy pracownicy Szkoły</p> <p>Dzielnicowy</p> <p>Rodzice</p>

	<p>10. Zorganizowanie poradnictwa dla uczniów zagrożonych patologiami społecznymi.</p> <p>11. Ustalenie z pomocą Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Poradni Psychologiczno-Terapeutycznej diagnozy zaburzeń lub zagrożeń, przyjmowanie optymalnych metod postępowania.</p> <p>12. Kształtowanie umiejętności mądrego korzystania ze środków masowego przekazu, Internetu i telefonów komórkowych.</p> <p>13. Wprowadzenie elementów programów profilaktycznych.</p> <p>14. Zapewnianie odpowiednich warunków przy pisaniu sprawdzianu klas trzecich-oddziałów gimnazjalnych - uczniom wymagającym tej formy pomocy (osobne pomieszczenie, wydłużony czas pracy).</p> <p>15. Współpraca z przedstawicielami Sądu Rodzinnego, Policji, Pogotowia Opiekuńczego, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Psychologiczno-Terapeutycznej, Kuratorami.</p> <p>16. Prowadzenie monitoringu w celu poprawy stanu bezpieczeństwa w miejscach wymienianych przez uczniów jako mało bezpieczne.</p> <p>17. Sprawowanie funkcji koordynatora ds. bezpieczeństwa i realizowanie zadań z tym związanych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonywanie corocznej diagnozy dot. stanu bezpieczeństwa w szkole, • wprowadzenie działań zmierzających do pełnego poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. 	
<p>Stale, rzetelne monitorowanie przez nauczycieli frekwencji uczniów , ścisła</p>	<p>1. Poinformowanie rodziców o procedurach usprawiedliwiania nieobecności uczniów, zwalniania z zajęć edukacyjnych oraz</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog</p>

<p>współpraca z rodzicami i pedagogiem szkolnym.</p>	<p>powiadamiania o przyczynach nieobecności.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole i przeciwdziałanie zjawiskom absencji. 3. Wdrożenie procedur postępowania w przypadku zagrożenia dziecka wagarowaniem. 	
<p>Otoczenie opieką uczniów dotkniętych problemem emigracji rodziców</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozeznanie potrzeb środowiska szkolnego w tym zakresie. 2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom dotkniętych zjawiskiem. 3. Monitorowanie sytuacji prawnej uczniów. 	<p>Dyrekcja Szkoły</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>Stosowanie zasad BHP i ergonomii</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP w drodze do i ze szkoły, spędzania czasu w wolne dni od zajęć dydaktycznych, w czasie przerw świątecznych, ferii, wakacji. 2. Zapoznanie uczniów z procedurami na wypadek ewakuacji- przeprowadzenie próbnej ewakuacji. 3. Zorganizowanie pokazu dotyczącego udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, spotkania z przedstawicielami WOPR-u. 4. Nabywanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrażających życiu. 5. Nauka udzielania pomocy przedmedycznej. 6. Wyposażenie ucznia w umiejętności bezpiecznego poruszania się w 	<p>Wychowawcy</p> <p>Specjaliści</p>

	<p>przestrzeni wirtualnej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Zapraszanie przedstawicieli Policji Muncypalnej do przeprowadzania warsztatów związanych z bezpieczeństwem dzieci i młodzieży w domu, szkole i na ulicy. 8. Podejmowanie działań związanych z uczestnictwem szkoły w programie „Szkola promująca bezpieczeństwo”. 	
<p>Realizacja Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia warsztatowe z doradztwa zawodowego, grupowe z psychologiem z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej dotyczące umiejętności poznania siebie, swoich mocnych i słabych stron w kontekście późniejszych wyborów ścieżki kształcenia i kariery zawodowej. 2. Wyjście kl. III g na Miejskie Targi Edukacyjne. 3. Uczestnictwo uczniów kl. III g w targach ed. <i>Festiwal zawodów</i> w Krakowie. 4. Dni Otwarte Szkół. 5. Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół, spotkania informacyjne z uczniami i nauczycielami szkół średnich. 6. Realizowanie tematyki na lekcjach wychowawczych i pozostałych przedmiotach. 7. Spotkania grupowe i indywidualne z doradcą zawodowym mające na celu uzyskanie informacji o dalszym kształceniu, sposobach uzyskiwania kwalifikacji, kompetencji. 8. Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie średnim (gazetki informacyjne, informatory). 9. Monitorowanie elektronicznego naboru do szkół średnich. 10. Realizacja projektu unijnego – Modernizacja kształcenia zawodowego w 	<p>Doradca Zawodowy Wychowawcy Dyrekcja</p>

	Małopolsce 2017 – 2020 pt.”SPInKa”	
Działania promujące szkołę w środowisku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizację projektów: „Opowiem ci o wolnej Polsce” org. przez CEO, IPN i Muzeum Powstania Warszawskiego, spotkanie ze świadkami historii, „Młodzież pamięta”. 2. Prowadzenie strony internetowej promującej wizerunek szkoły, ofertę szkoły i bieżące wydarzenia z życia szkoły. 3. Udział w akcjach i konkursach organizowanych na terenie środowiska lokalnego. 4. Organizacja Dni Otwartych szkoły. 5. Zamieszczanie informacji związanych z życiem szkoły w lokalnych mediach. 	Nauczyciele Odpowiedzialni za prowadzenie strony szkoły Wychowawcy

Zadania profilaktyczno - wychowawcze na poszczególnych etapach kształcenia dotyczące uczniów

<u>Poziom kształcenia</u>	<u>Tematyka do realizacji</u>	<u>Realizator</u>
<u>Kl. I</u>	<p><u>Zagrożenia dotyczące dzieci w szkole, domu i na drodze.</u></p> <p><u>Jak reagować w przypadku sytuacji, takich jak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wymuszenia, • utrata mienia, • konflikty rówieśnicze, • uszkodzenia ciała. <p><u>Działania integrujące zespół klasowy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wspólne zabawy, • wycieczki, • warsztaty integrujące. 	<p>Wychowawca Policja Muncypalna Pedagog</p> <p>Wychowawca Pedagog</p> <p>Wychowawca Pedagog</p> <p>Rodzice</p>
<u>Kl. II</u>	<u>Dziecko jako członek rodziny:</u>	Wychowawca Pedagog Rodz

<u>Kl. III</u>	<ul style="list-style-type: none"> • obowiązki, jakie dziecko powinno wypełniać w domu, • prawa i obowiązki każdego członka w rodzinie. 	Wychowawca Pedagog Rodzic
	<p><u>Cechy dobrego kolegi i Przyjaciela.</u></p>	Wychowawca
	<p><u>Poszanowanie osób dorosłych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ustępowanie miejsca osobom starszym i chorym, • zachowanie w miejscach, takich jak kino ,teatr, kościół, • zachowanie w autobusie. 	Wychowawca Pedagog Rodzic
	<p><u>Działania integrujące zespół klasowy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wspólne zabawy, • wycieczki, • warsztaty integrujące. 	Wychowawca
	<p><u>Zasady udzielania pierwszej pomocy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • telefony alarmowe, • pokaz na fantomach, • jak udzielić pierwszej pomocy. 	Wychowawca Higienistka
	<p><u>Zwierzę jako członek naszej rodziny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poszanowanie zwierzęcia jako istoty odczuwającej, • obowiązki łączące się z faktem posiadania zwierząt. 	Wychowawca

<p><u>Kl. IV</u></p>	<p><u>Działania integrujące zespół klasowy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wspólne zabawy, • wycieczki, • warsztaty integrujące. <p><u>Dziecko jako członek społeczeństwa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego warto pomagać (przygotowanie do wolontariatu), • słownictwo świadczy o mnie, • poznanie zasad savoir vivre, • pamięć o zmarłych. <p><u>Działania integrujące zespół klasowy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wspólne zabawy, • wycieczki, • warsztaty integrujące. 	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Pedagog Wychowawca</p>
<p><u>Kl.V</u></p>	<p><u>Prawa i obowiązki ucznia.</u></p> <p><u>Stres, jak powstaje i co powoduje, sposoby walki ze stresem.</u></p> <p><u>Konflikty rówieśnicze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sztuka odmawiania (warsztaty, jak mówić nie i dlaczego warto). <p><u>Zdrowy styl życia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • co daje nam uprawianie sportu, • różnice między stosowaniem diet, a zdrowym odżywianiem 	<p>Pedagog Wychowawca</p> <p>Wychowawca Higienistka szkolna Pedagog</p>

<p><u>Kl. VI</u></p>	<p><u>Zaburzenia odżywiania</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia połączone z wyświetlaniem filmu: „Anoreksja, bulimia - śmiertelna pułapka”. <p><u>Okres dojrzewania okresem fizycznych i psychicznych przemian.</u></p> <p><u>Higiena - jak o nią dbać i dlaczego?</u></p> <p><u>Bezpieczne korzystanie z nowych technologii:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cyberprzemoc 	<p>Wychowawca Higienistka szkolna Pedagog</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi</p>
<p><u>Kl. VII</u></p>	<p><u>Zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu.</u></p> <p><u>Budowanie pozytywnej samooceny.</u></p> <p><u>Propozycje spędzania czasu wolnego.</u></p>	<p>Wychowawcy Nauczyciel zajęć komputerowych</p>
<p><u>Kl. II Oddziały gimnazjalne</u></p>	<p><u>Umiejętność komunikacji.</u></p> <p><u>Środki uzależniające, dlaczego po nie sięgamy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dopalacze(film), • skutki sięgania po środki uzależniające. <p><u>Prawa i obowiązki obywatela.</u></p> <p><u>Obowiązki w rodzinie (rola męża i żony) - skutki wczesnego rodzicielstwa.</u></p> <p><u>Zagrożenia współczesnego świata – HIV.</u></p> <p><u>Zajęcia integrujące.</u></p>	<p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Specjaliści</p>

Ewaluacją działań wychowawczych na bieżąco zajmuje się zespół nauczycieli, którzy dostosowują do badań grupę badawczą i dobierają narzędzia ewaluacyjne, jest ona także elementem całościowej ewaluacji pracy szkoły.