

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JEZYKA ANGIELSKIEGO
w klasach gimnazjalnych
Szkoła Podstawowa nr 14 im. Stefana Jaracza w Tarnowie
ROK SZKOLNY 2017/2018

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania
2. Podstawa programowa dla gimnazjum III.1

Nauczanie języka angielskiego odbywa się według programów wydawnictwa Express Publishing dla klas 2 ogólnych i wydawnictwa Macmillan dla klas 3 ogólnych. Program własny autorstwa nauczycieli B. Piwowarczyk, A. Misiaszek i D. Plichty „Skuteczna komunikacja w języku angielskim” realizowany jest w klasach dwujęzycznych. Programy realizowane będą w ciągu 2 lat w następującym wymiarze:

a) w klasach ogólnych:

Klasa II – 3 godziny tygodniowo

Klasa III – 3 godzina tygodniowo

b) w klasie dwujęzycznej:

Klasa II – 5 godzin tygodniowo

Klasa III – 5 godzin tygodniowo

OCENIANIU podlegają:

- **Wypowiedzi ustne** – tworzenie wypowiedzi na dany temat, przygotowane wcześniej w domu lub na lekcji.
- **Praca podczas lekcji** – zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć.
- **Prace projektowe** – prace na dany temat, wykonane w grupach lub samodzielnie.
- **Prace pisemne** – różne formy wypowiedzi, np.: list, e-mail, pocztówka, opis miejsca, wiadomość do kolegi, recenzja filmu/książki
- **Sprawdzenie wiadomości:** sprawdziany (przynajmniej 3 oceny w semestrze) i kartkówki z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych
- **Zadania domowe**

- **Zadania dodatkowe** – za wykonanie zadań nadobowiązkowych, dodatkowych uczeń jest nagradzany pozytywną oceną: celującą, bardzo dobrą, dobrą.

Uczeń może zgłosić 2x np i 2x bz w ciągu semestru. Poprawy ocen odbywają się zgodnie ze Statutem Szkoły.

KRYTERIA OCENIANIA WG WYMAGAŃ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

	bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający
Środki językowe	-uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi -potrafi budować spójne zdania -stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania -używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym.	-uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych, -potrafi budować zdania w większości spójne -zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania -używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym.	-uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi -potrafi budować zdania spójne -zazwyczaj stosuje słownictwo odpowiednie do zadania, -używa niewielkiej ilości słów o charakterze złożonym, abstrakcyjnym.	-uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych -potrafi budować zdania zazwyczaj niespójne i zawierające błędy, -dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa , -czasami niepoprawnie używa słownictwa codziennego.
Słuchanie	-uczeń potrafi zrozumieć	-uczeń potrafi zazwyczaj	-uczeń potrafi czasem	-uczeń potrafi od czasu

	<p>ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną -potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego -potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. 	<p>zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je pisemnie -potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego -potrafi zrozumieć polecenie nauczyciela. 	<p>zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną -potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego -potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela. 	<p>do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną -potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego -potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenie nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń potrafi z powodzeniem przekazać informacje -potrafi mówić spójnie bez wahania -posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów -posługuje się dużym zakresem słownictwa, -potrafi omawiać tematy codzienne i tematy 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń przeważnie potrafi przekazać informacje -potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem -zazwyczaj posługuje się poprawnym językiem, popełniając niekiedy błędy -posługuje się wystarczającym zakresem słownictwa -potrafi omówić tematy 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń potrafi czasami przekazać informacje -potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem -posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo błędów -dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa -potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń potrafi czasami przekazać informacje, ale z trudnościami -rzadko wypowiada się i z częstym wahaniem -posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele błędów -dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa

	o charakterze złożonym/ abstrakcyjnym -często bierze udział w rozmowie -można go z łatwością zrozumieć.	codzienne i niektóre tematy o charakterze złożonym, abstrakcyjnym -zazwyczaj bierze udział w rozmowie -można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.	złożonym, abstrakcyjnym -czasami bierze udział w rozmowie -można go zazwyczaj zrozumieć.	-podejmuje próby udziału w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.
Pisanie	-uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne struktury gramatyczne i słownictwo -potrafi w spójny sposób zorganizować tekst -w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty -pisze teksty odpowiedniej długości -stosuje prawidłową pisownię i interpunkcję.	-uczeń potrafi pisać zdania zawierające zazwyczaj poprawne struktury i słownictwo -zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst -w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne informacje, choć nie wszystkie rozwija -pisze teksty odpowiedniej długości -zazwyczaj stosuje prawidłową pisownię i interpunkcję	-uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne, proste struktury i słownictwo -czasami potrafi w spójny sposób zorganizować tekst -w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych informacji, choć nie wszystkie rozwija -może pisać teksty dłuższe lub krótsze od wymaganej długości -używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	-uczeń próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo -tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji -w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne informacje, ale ich nie rozwija -może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości -używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
Rozumienie tekstu	- uczeń w całości rozumie	- uczeń w większości	- uczeń w większości	- uczeń ma często

pisanego	tekst - potrafi znaleźć w tekście informacje ogólne i szczegółowe - potrafi określić główną myśl tekstu	rozumie tekst - zazwyczaj potrafi znaleźć w tekście informacje ogólne i szczegółowe - zazwyczaj potrafi określić główną myśl tekstu	rozumie tekst - czasami potrafi znaleźć w tekście informacje ogólne i szczegółowe - czasami potrafi określić główną myśl tekstu	problemy ze zrozumieniem tekstu - rzadko potrafi znaleźć w tekście informacje ogólne i szczegółowe - rzadko potrafi określić główną myśl tekstu.
----------	---	---	---	--

Ocena celująca

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobra oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim. Wykonuje nadobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe z języka angielskiego znacznie wykraczające poza program nauczania i wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie wykraczającym ponad wymagania na ocenę bardzo dobrą (np. wyniki w konkursach).

Warunki ubiegania się o oceną wyższą niż przewidywana (semestralną lub roczną)

O podwyższenie oceny semestralnej lub rocznej może ubiegać się uczeń, który:

- osiągnął sukces (I, II, III miejsce, wyróżnienie, awans do wyższego etapu) w konkursie lub konkursach z j. angielskiego,
- systematycznie, przez cały semestr wykonywał prawidłowo zadania dodatkowe zleczone przez nauczyciela

SPRAWDZIANY

Prace klasowe i sprawdziany są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane następująco:

91% – 100% – ocena bardzo dobra

76% – 90% – ocena dobra

55% – 75% – ocena dostateczna

40% – 54% – ocena dopuszczająca

39% i mniej – ocena niedostateczna.

OCENIANIE UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

W przypadku uczniów z dysfunkcjami, posiadających opinie PPP, ocenianie poszczególnych wiadomości i umiejętności odbywa się zgodnie z zaleceniami w opinii.